#

# Tussenevaluatie Ad1 semester 2:

# ‘Het kind in de ontwikkelingsgerichte omgeving’

naam student:       Iselinge klas:

naam praktijkbegeleider:       datum:

praktijk-instelling:      sector:

leeftijdsgroep:

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De praktijkbegeleider en de student plannen de tussenevaluatie halverwege de stage. Ter voorbereiding vullen praktijkbegeleider en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de praktijkbegeleider, talenten en ontwikkelpunten.

De student plaatst de tussenevaluatie (het Worddocument of een pdfbestand) van de praktijkbegeleider in OnStage.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Aandachtspunten** |
| 1. | Je communiceert open met anderen. | * je brengt een boodschap duidelijk over aan kinderen, collega’s en ouders
* je luistert goed
* je bent je in je communicatie bewust van je eigen waarden/overtuigingen
 |
| 2. | Je kunt feedback geven en ontvangen | * je staat open voor feedback
* je geeft gerichte en goed geformuleerde feedback
* je vraagt door als er feedback gegeven wordt.
 |
| 3. | Je neemt initiatieven voor overleg en afstemming. | * je maakt afspraken voor overleg
* je zoekt in overleg naar afstemming
 |
| 4. | Je stelt je bij samenwerking coöperatief en leerbaar op | * je bent proactief
* je biedt ruimte aan anderen
* je zorgt voor een goede balans tussen geven en nemen
* je vraagt om feedback over jouw rol in de samenwerking
 |
| 5.  | Je hebt een professionele relatie met collega’s | * je kunt omgaan met weerstand en onverwachte situaties
* je kent je kwaliteiten en valkuilen
* je geeft blijk van waardering en vertrouwen
 |
| 6. | Je hebt een sensitieve en responsieve houding | * je leeft je in in de kinderen en volwassenen waar je mee werkt
* je reageert correct en passend
 |
| 7. | Je houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen | * je weet wat de basisbehoeften van kinderen zijn
* je biedt kinderen de mogelijkheid te ervaren wat ze kunnen (competentie)
* je biedt ruimte aan kinderen om keuzes te maken en dingen zelf te doen (autonomie)
* je investeert in een goede relatie met de kinderen
 |
| 8. | Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving | * je weet waaraan een veilige omgeving voldoet
* je hebt permanent oog voor veiligheid
* je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen
 |
| 9. | Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken | * je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet
* je kunt je verplaatsen in de mening van anderen
* je stelt je mening bij wanneer nodig
 |
| 10. | Je werkt planmatig en oplossingsgericht. | * je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze
* je maakt gebruik van theorie en experts bij het zoeken naar oplossingen
* je weegt af welke oplossing het meest passend is
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Aandachtspunten** |
| 1. | Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional. | * je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd en gedeeld
* je vraagt feedback op je handelen als pedagogisch educatief professional
* je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn
 |
| 2. | Je biedt sociaal-emotionele en morele ondersteuning en zet middelen en/of vaardigheden effectief in. | * je kent behoefte aan de sociaal-emotionele en morele ondersteuning van kinderen
* je weet welke middelen en/of vaardigheden je in kunt zetten
* je maakt een bewuste keuze welke ondersteuning je inzet
 |
| 3. | Je geeft leiding aan een groep kinderen. | * je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep
* je hebt overzicht
* je biedt structuur
* je hebt grip op de groep
* je biedt ondersteuning waar nodig
 |
| 4. | Je creëert een omgeving waarin kinderen rekening houden met elkaar. | * je benoemt gewenst gedrag
* je observeert kinderen in hun omgang met elkaar
* je complimenteert gewenst gedrag en corrigeert niet gewenst gedrag
* je geeft het goede voorbeeld
 |
| 5. | Je brengt samenwerking tot stand met kinderen en tussen kinderen onderling | * je weet wat je qua samenwerking kunt verwachten van je doelgroep
* je ontwerpt activiteiten die (voorbereiding op) samenwerking stimuleren
 |
| 6. | Je brengt een open communicatie tot stand met de kinderen en tussen de kinderen onderling | * je weet wat je qua communicatie kunt verwachten van je doelgroep
* je ontwerpt activiteiten die ruimte bieden aan communicatie met en tussen kinderen
 |
| 7. | Je bent in staat de communicatie met de kinderen en tussen de kinderen onderling te verbeteren. | * je weet wat nodig is om de communicatie met en tussen kinderen te verbeteren
* je ontwerpt activiteiten die de ontwikkeling van communicatie met en tussen kinderen stimuleren
 |
| 8. | Je stemt activiteiten af op de behoeften en ontwikkelingsdoelen van het individuele kind en de groep als geheel. | * je beschrijft de behoeften van individuele kinderen en de groep
* je ontwerpt en onderneemt activiteiten die hierbij aansluiten
* je houdt rekening met verschillen tussen kinderen
* je ontwerpt en onderneemt gedifferentieerde activiteiten die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende kinderen
 |
| 9. | Je werkt constructief samen met collega’s | * je neemt initiatief
* je zorgt voor/draagt bij aan een goede taakverdeling
* je reflecteert op de samenwerking en stuurt bij waar nodig
 |
| 10. | Je oefent het voeren van coachingsgesprekken | * je bouwt een coachingsrelatie op met de coachee
* je bereidt de gesprekken goed voor
* je zorgt voor een goede opbouw in het gesprek
* je stelt je leerbaar op
* je vraagt feedback aan de coachee op jouw handelen als coach en jouw persoonlijke leerdoelen
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |